

Концепция создания центра для одаренных детей в Республике Хакасия «Альтаир-Хакасия»

I. Введение

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее современных образцах, - необходимый элемент модернизации экономики России.

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Президентом Российской Федерации Путиным В.В. поставлена задача создания общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений.

Анализ имеющихся теоретических подходов позволяет в качестве отправного использовать следующее понятие одаренности. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Данный подход к пониманию одаренности означает, что при ее изучении недопустимо ограничиваться лишь анализом когнитивной сферы, необходимо изучать личность одаренного ребенка в целом и способствовать ее развитию.

В Республике Хакасия прослеживаются три основных подхода к работе с одаренными детьми: эксклюзивное образование одаренных детей, когда отдельное внимание уделяется созданию сети учреждений, работающих с одаренными детьми: гимназий, лицеев, школ-интернатов и школ с углубленным изучением отдельных предметов, ресурсных центров. В 2016 году на базе ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» создан Республиканский ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

В республике широко используются прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми: осуществляют свою деятельность центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные и творческие состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры и науки, организуются занятия в очно-заочных школах для учащихся по разным отраслям знаний, проводятся учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, осуществляются в рамках научно-практических конференций школьников исследовательские проекты и краеведческие экспедиции.

Однако в условиях современных вызовов, стоящих перед регионом, накопленный опыт в работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем развитии.

Целью создания центра для одаренных детей в Республике Хакасия (далее - Центр) является выявление, развитие, поддержка одаренных детей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи Центра:

- формирование инновационной образовательно-исследовательской платформы: « базовая школа - Центр - вуз - технопарк – предприятие»;
- расширение сети инновационных учреждений, в том числе специализированных, ведущих работу с одаренными детьми и молодежью; привлечение в высшую школу региона наиболее талантливых школьников,

мотивированных к научно-инновационной деятельности; проектирование и внедрение новых перспективных моделей работы с одаренными детьми и молодежью;

- выявление и привлечение талантливых учащихся из других территорий для проведения межрегиональных мероприятий.

Субъектами внешнего взаимодействия Центра являются: центры молодежного инновационного творчества, центры одаренных детей регионов Российской Федерации, вузы Хакасии и ведущие университеты России, Всероссийские детские центры.

II. Структура и принципы работы Центра

Последние исследования современной педагогической науки свидетельствуют о том, что необходимо создание условий для раннего развития детей. Работа с талантливыми детьми начинается с 5 - 6-х классов в базовых школах, которые являются площадками по отработке технологий моделей и методов работы с одаренными детьми. С седьмого класса лучшие школьники образовательных организаций посредством единого конкурсного отбора зачисляются на сезонную учебу в Центр по направлениям:

- наука;
- литературное творчество;
- художественное творчество;
- спорт.

Комплектование Центра осуществляется ежегодно в июле - августе. В едином конкурсном отборе могут принимать участие учащиеся образовательных организаций. Вне конкурсного набора в Центр зачисляются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Республики Хакасия, участвовавших в олимпиадах по общеобразовательным предметам, на профильные направления обучения соответствующие профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля

указанных олимпиад профильным направлениям обучения определяется Центром.

Обучающимися Центра являются учащиеся 7 - 10-х классов образовательных организаций, проявивших способности к изучению наук или демонстрирующие спортивные и художественные достижения и успешно прошедшие единый конкурсный отбор в Центр.

Контингент обучающихся Центра на первом этапе – 210 детей. Подготовка обучающихся в Центре ведется с 7-го класса с обязательным углубленным изучением английского языка по семи профильным направлениям:

- физико-математическое;
- химико-биологическое;
- инженерно-изобретательское (робототехническое) и информационно-технологическое;
- литературно-творческое;
- художественно-творческое;
- спортивное;
- социально-гуманитарное (приложение 1).

По каждому профильному направлению формируются группы в составе 30 человек, в каждой возрастной параллели формируются группы численностью 10 человек (по 2 группы в каждой возрастной параллели).

Основное образование				Дополнительное образование	
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	7-8 классы	9-10 классы
7	7	6	10	14	16

Центр является образовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся. Организация образовательного процесса в Центре ориентирована на систему обучения в высшей школе. Это обеспечивает непрерывность образования и его преемственность,

способствует психологической адаптации школьников к продолжению обучения в вузе.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса в Центре являются:

Основное образование	Дополнительное образование
лекционная система занятий по профильным дисциплинам (обучающиеся на этих предметах объединяются по профильным направлениям)	групповые формы работы при выполнении практических занятий, лабораторных работ, в рамках проектной и исследовательской деятельности;
уроки с углубленным изучением предмета	система индивидуальной подготовки и консультаций.
Проектная деятельность	

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в Центре является прохождение обучающимися Центра практики на базе вузов, предприятий - кураторов, выполнение проектных заданий участие в конкурсных состязаниях (испытаниях) интеллектуальной, исследовательской направленностей регионального, всероссийского уровня. Все обучающиеся центра будут осваивать по одной программе технического творчества на выбор (робототехника, It-технологии, виртуальная реальность и т.д.)

В Центре образовательный процесс осуществляется в рамках 6-дневной рабочей недели. Учебный процесс первой половины дня состоит из уроков. Во второй половине дня после обеденного перерыва обучающиеся Центра занимаются по дополнительным общеобразовательным программам узкой направленности, индивидуальной подготовкой, спортивной и досуговой деятельностью.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися направлена на развитие математического и инженерного мышления, способности к инновационной деятельности, формирование целостной картины мира, подготовку к предметным олимпиадам и конференциям

различного уровня, и строится в тесном взаимодействии с ведущими вузами региона, советами молодых ученых. Особое место в данной работе занимает совершенствование навыков публичного представления и защиты своего проекта, формирование умения корректного и грамотного общения с членами конкурсных комиссий на различных испытаниях и состязаниях. Раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование навыков исследовательской деятельности осуществляют как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей профильной подготовки обучающихся Центра и научно-исследовательской составляющей образовательного процесса является возможность выездов лучших учащихся на учебно-тренировочные сборы за пределы региона и организация дистанционного обучения преподавателями высшей школы.

Большое внимание в Центре планируется уделять развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Достижения обучающихся в олимпиадах должны быть одними из важных показателей качества образования в Центре.

В целях поддержки интенсивности интеллектуальной деятельности можно предусмотреть единовременные стипендии за счет средств республиканского бюджета для поощрения обучающихся Центра, которые продемонстрировали высокие результаты при выполнении проектных заданий, исследовательских работ, стали победителями и призерами в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, исследовательской направленности регионального, всероссийского и международного уровня. Размер вознаграждения варьируется от 3000 до 5000 рублей в зависимости от уровня достижения.

На базе Центра организуется работа очно-заочных школ по различным профильным направлениям для всех мотивированных учащихся общеобразовательных организаций (с охватом детей не менее 200 человек в

год): на бесплатной основе для детей, прошедших конкурсный отбор, на платной основе для всех желающих повысить свой уровень подготовки по отдельным предметам или подготовиться к участию в олимпиадах, в том числе для учащихся 7 и 8 классов.

Заочный режим реализуется через дистанционное обучение, в рамках которого слушателям будет предоставлена возможность выбора темпа и времени обучения в соответствии с выбранной программой курса и режимом обучения.

III. Кадровое обеспечение работы Центра и материально-техническое оснащение

В Центре работают учителя, прошедшие курсы повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы в рамках системы развития детской одаренности».

Центр является структурным подразделением государственной образовательной организации. Непосредственное руководство Центром осуществляет директор, в рамках административно-хозяйственной работы.

Руководство научно-методической службой осуществляет заместитель директора по научно-методической работе (руководитель Центра «Сириус Хакасия»). Организационно-методическую работу осуществляет методист Центра.

Лекционную работу и руководство научно-исследовательскими проектами на договорной основе осуществляют преподаватели высшей школы ведущих профильных вузов Республики Хакасия, Российской Федерации и ученые международного уровня.

Коллективную и индивидуальную работу учащихся сопровождают тьютеры и преподаватели-предметники, работающие в Центре на постоянной основе.

Для организации воспитательной работы, досуговой и спортивной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения одаренности, обеспечения работы интернатного учреждения: воспитатели,

психологи, педагоги дополнительного образования, IT-специалисты, обслуживающий персонал.

Заработная плата преподавателей, работающих на постоянной основе в Центре, состоит из основной части (оплата за ежемесячную нагрузку) и стимулирующих доплат, размер и период выплат которых зависит от уровня достижений воспитанников, а также от степени участия самого педагога в диссеминации лучшего педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

В Центре создаются необходимые условия проживания и обучения, в том числе бесплатное пятиразовое питание.

В нормативах финансового обеспечения деятельности Центра проведен учет педагогического сопровождения одаренных детей, которое осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам.

Комплекс Центра включает: учебные корпуса, здание общежития детей, школьное кафе, физкультурно-спортивную и рекреационную зоны. Все зоны комплекса Центра соединены крытыми переходами. На въезде на территорию Центра оборудован пропускной пункт.

Учебный корпус предусматривает не менее: двух лекционных аудиторий (на 50 человек каждая), оснащенных современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить онлайн-видеотрансляции; двух учебных кабинетов для групповых занятий на 15 человек каждый (все кабинеты оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием); двух кабинетов с выделением в каждом 10 частично изолированных зон для индивидуальной работы (оснащенных компьютерным оборудованием с подключением к высокоскоростному Интернету); лабораторий по химии, лабораторий по физике, лаборатории по биологии; инженерных лабораторий (робототехника) одного кабинета психоэмоциональной разгрузки (сенсорной комнаты).

Образовательная среда Центра насыщена современным учебным и IT-оборудованием. Каждый обучающийся Центра и преподаватель обеспечен персональным компьютером (планшетом).

Физкультурно-оздоровительный комплекс Центра состоит из: многозального спортивного корпуса: спортивного зала для игровых видов спорта, тренажерного зала (для занятий 20 человек), зала для учебно-тренировочных занятий борьбой и восточными единоборствами.

IV. Этапы создания Центра, прогнозируемые результаты и ожидаемые эффекты

На первом этапе (2015 - 2016 годы) реализации настоящей Концепции предполагается разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую деятельность Центра, механизм финансового обеспечения деятельности Центра, использовать ресурсы Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасская национальная школа-интернат им. Н.Ф. Катанова» с целью выявления, отбора одаренных детей, организации очно-заочных школ, учебно-тренировочных сборов, каникулярных профильных смен.

Второй этап (с 2017 года) реализации Концепции предполагает практическое внедрение разработанных положений.

Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в Республике Хакасия:

- формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;
- обеспечение работы Центра в качестве ресурсного центра по работе с одаренными детьми;
- увеличение численности одаренных детей и талантливой молодежи, занимающих призовые места во всероссийских и международных конкурсах и участвующих в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных мероприятиях по различным направлениям деятельности;

- обобщение и диссеминация опыта работы коллектива Центра позволит обогатить деятельность педагогов региона; увеличение количества инновационных проектов с участием одаренных детей и талантливой молодежи в общем количестве проектов, реализуемых на территории субъектов инновационной инфраструктуры; создание системы сопровождения индивидуальной образовательной траектории;

- сокращение оттока одаренной молодежи из региона посредством формирования индивидуальных планов профессиональной самореализации в инновационных секторах экономики региона.

Примерный график проведения профильных смен в Центре «Альтаир - Хакасия» в 2017 – 2018 уч. году

Даты проведения смены	Название смены	Направленность	Количество учащихся в каждой смене по классам				
			Всего	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
24.09 – 13.10.2017	Золотое перо	литературно-творческое	30	7	7	6	10
16.10 – 27.10.2017	Юные таланты	художественно-творческое	30	7	7	6	10
12.11 – 02.12.2017	Человек и биосфера	химико-биологическое	30	7	7	6	10
28.01 – 16.02.2018	Технотворчество	инженерно-изобретательское (робототехническое) и информационно-технологическое	30	7	7	6	10
25.02 – 16.03.2018	Дети Ньютона	физико-математическое	30	7	7	6	10
18.03 – 07.04.2018	Олимпийский старт	спортивное	30	7	7	6	10
15.04 – 05.05.2018	Человек и общество	социально-гуманитарное	30	7	7	6	10
ВСЕГО			210	49	49	42	70