

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия «Разработка модели развития и сопровождения одаренных детей в Республике Хакасия» за 2016-2017 учебном году

1. Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом): ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия -интернат им. Н.Ф. Катанова

2. Тема инновационного проекта: «Разработка модели развития и сопровождения одаренных детей в Республике Хакасия»

3. Сроки реализации инновационного проекта: 2016-2018гг.

4. Отчетный период: 2016-2017 учебный год

5. Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей:

Сагатаева Марина Николаевна, и.о. директора

Ахпашева Лилия Олеговна, зам. директора по УР.

Майнагашева Алла Михайловна, зам. директора по УВР.

Иптышева Елена Дмитриевна, зам. директра по ВР.

6. Цель инновационной деятельности за отчетный период: апробация модели развития и сопровождения одарённых детей Республики Хакасия.

Задачи:

- Организация функционирования модели развития и сопровождения одарённых детей в Республике Хакасия.
- Создание и обеспечение функционирования информационно-образовательного интернет портала.
- Формирование научно-методического банка по сопровождению одарённых детей в Республике Хакасия.

7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период:

№	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов.
1.	Организация функционирования модели развития и сопровождения одарённых детей в Республике Хакасия	Организационно-методическое сопровождение педагогов, родителей: 1. Созданы метапредметные методические объединения: МО методики и инноваций; МО учителей филологических наук; МО воспитания и социализации; МО учителей естественных наук и математики; МО учителей общественных наук.	<i>Увеличилась доля педагогов вовлечённых в инновационную деятельность до 40%. (было не более 20%) Удовлетворённость педагогов гимназии осуществляемой ими профессиональной деятельностью исследовалась методом структурированного опроса. Количественные показатели общей удовлетворённости трудом (68% педагогов, принявших участие в исследовании, в целом удовлетворены своим</i>

		<p>2. Организованы творческие лаборатории педагогов: Школа культурного наследия; Школа исследователя; Интеллект+; "Талантливый учитель - одарённый ребёнок". Т.о. сформирована вертикально-интегрированная модель управления через творческие и проектные группы педагогов.</p> <p>3. Организована работа родительского клуба: « Уникальный ребёнок- уникальный родитель». Республиканский интеллектуальный конкурс: « Я познаю мир»</p> <p>4.Внесены изменения в структуру управления гимназией, введены должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по научно-методической работе; • Руководитель структурного подразделения; • Методист ресурсного центра. 	<p><i>трудом) отражают благоприятную картину и свидетельствуют о перспективах успешности при введении инновационных преобразований.</i> <i>В рамках клуба были организованы индивидуальные консультации, лекции школьного психолога с родителями обучающихся призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ с охватом более 20 родителей);</i> <i>Родителям обучающихся 5-х классов были проведены обучающие мастер-классы по проектной деятельности.</i> <i>Мониторинг удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса показал увеличение доверия родителей к работе гимназии. В 2016-2017уч. году отсутствуют жалобы родителей.</i> <i>Родители гимназии оказали поддержку деятельности некоммерческого партнёрства « Одарённые дети ГБОУ РХ ХНГИ им. Н.Ф.Катанова»:</i> <i>В 2015-2016 уч.год 57 %</i> <i>В 2016-2017 уч.год более 60%.</i> <i>Увеличился показатель посещаемости родителями гимназических мероприятий, но работа с родителями будет продолжена через «Совет отцов».</i></p>
2	Обеспечить научно-методическое, информационное и материально-техническое сопровождение модели по развитию и сопровождению детской	<p>Разработка нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.</p> <p>1. Разработаны и утверждены локальные акты: 1.Положение о республиканский центр по работе с одарённым детьми.</p>	<p>Упорядочение и регламентация работы гимназии по развитию детской одаренности.</p>

	одарённости	<p>2.Положение о «Портфолио достижений»</p> <p>3.Положение о республиканском интеллектуальном конкурсе «Я познаю мир» для детей из малых и отдалённых сёл.</p> <p>4.Положение о гимназическом конкурсе «Интеллектуальный марафон».</p> <p>5.Положение о республиканской дистанционной олимпиаде по хакасскому языку и литературному чтению среди обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия.</p> <p>2. Внесены изменения в устав ГБОУ РХ "ХНГИ им. Н.Ф.Катанова" о создании структурного подразделения - республиканский центр по развитию детской одарённости: « Будущее Хакасии - Азых- чол.</p> <p>3 .Принята программа развития гимназии-интернат:«Путь к успеху - Азых чол» на 2017-2020гг,</p> <p>С подпрограммой «Талантливый учитель-одарённый ребёнок"» утв.29.08.2017.</p>	<p>В апреле 2017 года был проведён интеллектуальный конкурс для детей из малых и отдалённых сёл (с охватом более 150 участников).</p>
3.	Проведение исследований и разработка программ психологического сопровождения одарённых детей.	<p>Апробация диагностических материалов по выявлению детской одарённости.</p>	<p>Апробация диагностик детской одарённости:</p> <p>5 класс: тест на интеллект Р.Кеттелла и тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра</p> <p>7 класс: тест на творческое мышление (креативность) Поля Торренса.</p> <p>9 класс: тест гуманитарных способностей, методика Л.А.Ясюковой.</p> <p>тест математических способностей и др.</p> <p>Корректировка базы данных одарённых детей гимназии.</p>

4.	Совершенствование научно- методической базы, внедрение современных образовательных технологий в работе с интеллектуально- одарёнными детьми.	<p>1. Повышение качества профильного обучения (организована система предпрофильной подготовки).</p> <p>2. Внедрение ИУП для максимальной реализации образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Экспертиза программ: элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>4. В мае была проведена гимназическая ярмарке «Педагогических технологий», как форма творческого отчёта МО учителей.</p>	<p>Улучшение качественных показателей сдачи ОГЭ в 2017 году по математике, русскому языку, истории, химии.</p> <p>Была создана эффективная система интеграции урочной и внеурочной деятельности. расширены формы дополнительного образования (кружки, факультативы)</p> <p>Разработаны методические рекомендации по составлению разноуровневых программ по многим предметам.</p> <p>В рамках ярмарки педагоги обменивались различными педагогическими находками и обсуждали эффективность применения данных технологий для развития интеллектуальной одарённости.</p>
5.	Обобщить и распространить эффективный опыт работы по развитию и сопровождению одарённых детей.	<p>Публикации по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, представление результатов инновационной работы</p> <p>Освещение информации на сайте ХНГИ им. Н.Ф. Катанова</p>	<p>Увеличилось число педагогов имеющих свой персональный сайт на jimdo.com и свои страницы на педагогических порталах : infourok.ru ; nsportal.ru; megapoisk.com. где обобщают свой опыт работы.</p> <p>Так же педагоги принимают участие в различных республиканских семинарах, конференциях и публикуют свои методические находки.</p> <p>Так 28.04.17 Семинар-практикум «Технологии развития социальной одаренности обучающихся во внеурочной деятельности» в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» приняли участие с докладами о разных аспектах детской одарённости 5 педагогов, 2 доклада были опубликованы в научно-методическом журнале ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» ПОИСК № 2 (58). 2017г.</p> <p>В рамках фестиваля был проведён круглый стол с</p>

		<p>IX межрегиональный фестиваль интернациональной дружбы «Ынархас чоллары» («Дороги дружбы»), посвященный 155-летию со дня рождения Н.Ф. Катанова 10.05.2017г.</p> <p>Общественная экспертиза проекта РИП, эксперты магистранты ФГГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова».</p>	<p>участием педагогов из разных регионов на тему: Сетевое взаимодействие по повышению качества образования. http://khngi.ru/p3aa1detales12.html</p> <p>Представление проекта «Разработка модели развития и сопровождения одаренных детей».</p>
6	Создание и обеспечение функционирования информационно-образовательного интернет портала.	Данная задача не выполнена в силу объективных причин (отсутствие финансирования)	Данная задача переносится на следующий период деятельности инновационной площадки.

8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности:

8.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

В 2016-2017 учебном году была апробирована система выявления одарённых детей, через систему психологических тестов и педагогического наблюдения. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Был сформирован банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 х классов;

В 2016-2017 году количественный охват обучающихся, инновационной деятельностью увеличился до 100%. В классах сформированы банки данных одарённых детей, где все дети определены по группам одарённости: спортивная, творческая, интеллектуальная, социальная, техническая. И во всех классах началось формирование портфолио достижений обучающихся.

В 2016-2017уч. году самообследование ГБОУ РХ « ХНГИ им. Н.Ф.Катанова» показало, что численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось до 87%, что составило 520 человек.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, по математике, истории, химии, географии, информатики увеличился.

Увеличилась численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, до 118 человек/ 19% и численность обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения до 166 человек, что составило 26% от общей численности обучающихся.

В 2016-2017 году по результатам ЕГЭ можно констатировать факт увеличения количество обучающихся получивших высокие баллы (более 80 баллов) по таким предметам как: русский язык, история, обществознание. Ученица 11А класса, Конусова Анастасия набрала 100 баллов по русскому языку.

88% выпускников (на 2% больше) гимназии поступили в высшие учебные заведения.

8.2. Управление инновационной деятельностью:

Для эффективной работы инновационной площадки были внесены изменения в действующие локальные акты:

- Портфолио достижений обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;

Так же в 2016-2017 уч.году были разработаны новые локальные акты:

- Положение о республиканском центре по работе с одарёнными детьми « Будущее Хакасии- Азых чол»;
- Положение о республиканском интеллектуальном конкурсе «Я познаю мир» для детей из малых и отдалённых сёл;
- Положение о гимназическом конкурсе «Интеллектуальный марафон»;
- Положение о метапредметных МО.

Было внесено изменение в Устав гимназии о создании структурного подразделения: Республиканский центра по работе с одарёнными детьми « Будущее Хакасии - Азых чол».

В целях выстраивания в гимназии вертикально- интегрированной управленческой системы, нацеленной на реализацию программы инновационной площадки были внесены изменения в положение о МО были созданы метапредметные методические объединения педагогов:

- МО методики и инноваций (Кайдаракова Е.Г.);
- МО учителей филологических наук (Майнагашева И.И.);
- МО воспитания и социализации (Угдыжекова К.В.);
- МО учителей естественных наук и математики (Репина М.А.);
- МО учителей общественных наук (Круподёрова О.Е.);

Были организованы творческие лаборатории педагогов:

Школа исследователя;

"Талантливый учитель - одарённый ребёнок".

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности:

В 2016-2017 уч.году были разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности, направленные на развитие академической одарённости обучающихся:

- Развитие алгоритмического мышления путем решения задач.

- Основы проектной и исследовательской деятельности.
- Экспериментальная ботаника.
- В мире географии.

С целью повышения уровня математического образования были разработаны рабочие программы элективных курсов для 5-6 классов «Занимательная математика»; для 8-х классов «Дополнительные вопросы алгебры».

В 2016- 2017 уч.году для развития коммуникативной компетенции и в связи с введением обязательного сочинения в 11 классе, а также по запросам родителей обучающихся был введен обязательный элективный курс в 10 – 11 классах «Теория и практика сочинений разных жанров»;

- в 10 «А» и 11 «А» классах реализуются программы, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по алгебре за счет элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметром», программа профильных предметов «Физика», «Информатика»;

- в 10 «В» и 11 «В» классах химико-биологического профиля реализуются программы элективных курсов, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по химии, биологии, физике: «Решение физических задач», «Химия в расчетных задачах», «Анатомия, физиология и гигиена человека с основами медицинской экологии»;

- в 10 «Б» и 11 «Б» классах социально – гуманитарного профиля реализовывались программы элективных курсов, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию: «Основы экономических знаний», «Английский язык. Языковая лаборатория».

Проекты, разработанные в рамках данных внеурочных курсов заняли призовые места на гимназическом ежегодном «Фестивале проектов».

Создание УМК, учебных пособий, электронных учебников и методических разработок, имеющих положительные отзывы:

Толмачева Н.Я., Султрекова Э.В. учитель хакасского языка и литературы, Методические рекомендации по введению курса внеурочной деятельности «Родная Хакасия и Я» в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях РХ. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2016.

Наши педагоги выступали рецензентами:

1. Рецензия на пособие “Хакасский язык. Контрольно-измерительные материалы для 10 классов (базовый и углубленный уровни) общеобразовательных организаций”. Авторы: Чебодаева Л.И., канд. фил. наук, Толмошова Н.А., старший методист. – апрель 2017 г. (Султрекова Э.В.)

2. Рецензия на пособие “Хакасский язык. Контрольно-измерительные материалы для 11 классов (базовый и углубленный уровни) общеобразовательных организаций”. Авторы: Чебодаева Л.И., канд. фил. наук, Толмошова Н.А., старший методист. – апрель 2017 г. (Султрекова Э.В.)

3. Рецензия на Программу по хакасской литературе для 10 и 11 классов – май 2017 г. (учитель хакасского языка и литературы, Тиникова Л.В.)

4. Рецензия на Практикум по подготовке к государственному экзамену по хакасскому языку для 9 класса – ноябрь 2016 г. (учитель хакасского языка и литературы, Казанаева Т.Ф.)

В гимназии в 2016-2017 уч. году были проведены методические семинары и педагогические советы по теме инновационной деятельности:

8.4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Основные выводы по результатам мониторинга (*заклучения представляются в приложении*).

В рамках работы инновационной площадки осуществляется диагностика детской одаренности в условиях гимназии-интерната на разных возрастных этапах.

Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей одаренного ребенка включает в себя:

Личностную сферу:

- **5; 7; 9 классы**, Диагностика структуры учебной мотивации школьников /А.А.Реан В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой;/ Лускановой;
- **9 класс**, «Самооценка психических состояний» Айзенка;
- **8 класс**, Акцентуация характера и темперамента у подростков Л.Шмишека;
- **8 класс**, Тип темперамента, Айзенка;
- **5; 7; 9 классы**, Самооценка, Д.Рубинштейна, Г.Н.Казанцевой;
- **5-10 классы**, Социометрия;
- **9 класс**, Карта интересов, методика А.Е. Голомштока;
- **9 класс**, Опросник профессиональных склонностей / методика Л.А.Йовайши/;
- **7; 9 классы**, Коммуникативные и организаторские способности.

Познавательную сферу:

- **5 класс**, культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла и тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра позволяют более точно увидеть особенности интеллектуальной одаренности ребенка;
- **7 класс**, ШТУР (школьный тест умственного развития);
- **7 класс**, Тест на творческое мышление (креативность) Поля Торренса и Дж.Гиллфорда;
- **9 класс**, ШТУР ((школьный тест умственного развития), авторы: К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова;
- **9 класс**, Тест гуманитарных способностей, методика Л.А.Ясюковой;
- Тест на математические способности;

Саморегуляционную сферу:

- **8 класс**, Тест эмоций, Басса-Дарки;
- **8 класс**, УСК- исследование уровня субъективного контроля, адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М.
- **8 класс**, Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

В процессе анализа первичной диагностики познавательной и личностной сферы, выделяем детей, демонстрирующих высокие показатели (а также показатели выше среднего) по каждому виду одаренности.

Анализируются результаты проведенного тестирования на направленность ребенка, осуществляется наблюдение поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам.

Данные исследования обрабатываются, сопоставляются с успеваемостью учащихся, проводится психолого-педагогический консилиум, где осуществляется оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, разрабатываются рекомендации по образовательному маршруту учащихся. На основе количественной и качественной обработки результатов, формируется банк данных одаренных детей школы, отслеживается динамика развития ребенка, организуется системная работа с детьми, педагогами и их родителями.

Мониторинговые исследования, наблюдения, контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза позитивных изменений в познавательной деятельности школьников.

8.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в реализации программы: 24.

Количество обучающихся, участвующих в реализации программы: 598 обучающиеся 5-11х классов.

Уровень образовательных результатов в соответствии с целями региональной инновационной площадки:

Динамика успеваемости и качества знаний:

Учебный год	2015/2016	2016/2017
Успеваемость	100%	100%
Качество	64%	65,5%

На конец года в гимназии 49 обучающихся – отличника учебы.

Уровень воспитанности гимназистов:

Годы	Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2015-2016	48%	39%	13%	1%

2016-2017	50 %	37 %	12 %	1%
Уровень социализированности				
	Высокий	Средний	Низкий	
2015-2016	58%	41%	1%	
2016-2017	60%	38%	2%	
Участие в мероприятиях				
	Классных	Гимназических	республиканских	
2015-2016	97%	90%		
2016-2017	83%	77%		
Уровень удовлетворенности воспитанников школьной жизнью				
2015-2016	63%-высокий, 36%- средний, 1%- низкий			
2016-2017	69%-высокий, 28%-средний, 3%-низкий			

Были проанализировано анкетирование родителей (май 2017) 5 и 6 классов на удовлетворенность организацией внеурочной деятельностью. Всего приняло участие в анкетировании 23 родителя 5 классов и 40 родителей 6 классов. Родители отметили приоритетные направления для их детей:

Спортивно-оздоровительное	Художественно-эстетическое	Научно-познавательное	Военно-патриотическое	Общественно-полезная деятельность	Проектная деятельность
67%	38%	37%	11%	16%	9,5%

Таким образом, запрос родителей на следующий учебный год направлен на такие направления, как спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное. Также родители хотели бы, чтобы педагоги в процессе внеурочной деятельности уделили особое внимание развитию у детей организаторских, интеллектуальных и творческих способностей.

8.6. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и пути их решение (формы, способы, периодичность). Согласно плана работы инновационной площадки планировалось в 2016-2017 уч. г. *создание и обеспечение функционирования информационно-образовательного интернет портала. Данная задача в силу объективных причин (отсутствие финансирования) переносится на следующий период деятельности площадки.*

8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2016– 2017 учебном году прошли курсовую подготовку – 31 педагог, аттестованы – 7 педагогов, из них на высшую категорию – 5, на первую категорию – 2 и 6 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Прошли обучение по программе « Менеджмент в образовании» 4 педагога.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

	название	уровень	результат
Круподёрова О.Е., учитель истории	Конкурс методических разработок по организации антикоррупционного воспитания и просвещения в образовательном учреждении.	республиканский	Диплом 3 степени
Сагалаков В.И., учитель основ безопасности и жизнедеятельности.	Конкурс педагогического мастерства	всероссийский	Финалист, награждён был в г.Москва.
Казанаева Т.Ф., учитель хакасского языка и литературы.	Республиканский конкурс воспитательных программ оздоровительных организаций Республики Хакасия (в номинации лучшая воспитательная программа для загородных лагерей (программа «Тигір хуры») – II место	Республиканский	призёр
Медведева Т.Ю., учитель английского языка.	Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» (Алтайский край, Барнаул)	Межрегиональный	призёр
Кайдаракова Е.Г., учитель английского языка.	Учитель года	республиканский	участник
	Всероссийский конкурс программ и метапредметных модулей, посвященный деятельности ЮНЕСКО, в номинации Программы внеурочной деятельности.		Победитель

В 2016-2017 гг. в рамках республиканского дня открытых дверей, где были основными гостями студенты Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова, учителя гимназии показали 18 открытых уроков и мастер-классов о организации проектной и исследовательской деятельности на уроках. Представленные уроки получили высокую оценку у гостей.

В 2016 году впервые наши педагоги приняли участие в Салчаковских этнопедагогических чтениях (г.Кызыл) всероссийского уровня с международным участием, где выступали с докладами.

Так же опыт работы в рамках сетевого взаимодействия по формированию детской одарённости был представлен на всероссийской научно-практической конференции « Волковские чтения» г. Чебоксары.

8.8. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Публикации по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, в том числе аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

Публикации (репортажи) по теме инновационной деятельности в СМИ. **Публикации:**

1. Идимешева М.М. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся на уроках хакасской литературы //Волковские чтения – 2017. – Чебоксары, 2017.

2. Идимешева М.М. использование технологии интерактивного обучения на уроках хакасского языка //Миноритарные языки в современном поликультурном пространстве. – Абакан, 2017 г.

3. Ахпашева Л.О., Самойлова Л.Б. Развитие детской одарённости в условиях образовательной среды гимназии-интерната// Поиск. Научно-методический журнал.-2017.-№2.-С.56

4. Боргоякова Е.П. 28.04.17 Семинар-практикум «Технологии развития социальной одаренности обучающихся во внеурочной деятельности» в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», выступление по теме «Развитие иноязычной социальной компетенции одаренных детей через внеурочную деятельность» Журнал «Поиск» (выпуск: май 2017), С.45.

Отражение результатов инновационной деятельности на официальном сайте образовательной организации- <http://khngi.ru> .

8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

На данный отчётный период модель развития и сопровождения одарённых детей в Республике Хакасия разработана и апробирована в условиях Хакасской национальной гимназии- интернат им.Н.Ф.Катанова и в следующий период опыт будут обобщен и представлен в учено- методических и научно- методических материалах и публикациях..

Мероприятия по плану работы инновационной площадки выполнены, в 2017-2018 уч. од планируется представление модели на республиканском семинаре « Взаимодействие образовательных организаций в развитии детской одарённости» и реализация модели в общеобразовательных организациях Республики Хакасия.